

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**Форма обучения: очно-заочная**

**РАССМОТРЕНО:**


на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 10 от 01.06.2023 г.

Председатель ЦК 

**УТВЕРЖДЕНО:**

зам. директора по  
учебной работе

А.В. Вязьмитина

 «15» 06 2023 г.

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 06.06.2023 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом ПОП утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 от 19 августа 2022 г. № 5 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.).

**Организация-разработчик:**

© государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Цыкалова Т.Ю., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

**Рецензенты:**

Черепяхина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК»

Раскошная Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы медицинская сестра должна обладать следующими общими компетенциями, профессиональными компетенциями, личностными результатами, знаниями и умениями:

**ОК 2** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 3** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 9** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК 2.1** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

**ПК 3.1** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

**ПК 3.2** Пропагандировать здоровый образ жизни;

**ПК 3.4** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

**ПК 4.4** Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

**ЛР 9** Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;

**ЛР 13** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09  ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4  ЛР 9 ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
практические занятия	64
в форме практической подготовки	64
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем в часах	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности  Чтение и перевод текстов «Nursing», «My future profession». Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.				
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1. Основные</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03,
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Анатомия человека: основные системы организма.				

<p><b>системы человека: название, основные функции</b></p>	<p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>				<p>ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>
<p><b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Сердечнососудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца, кровообращение.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>
<p><b>Тема 2.3. Кровь. Состав</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03,</p>



крови. крови.	Клетки	<p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме «Кровь: основные элементы и функции».</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).</p>				ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
Тема 2.4. Анатомия физиология скелетно- мышечной системы	и	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека «Скелет человека». Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
Тема 2.5. Анатомия физиология нервной системы	и	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p>	2	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.

	<p>Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях «Нервная система». Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>				
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Пищеварительная система: строение, органы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive).</p> <p>Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях «Пищеварительная система». Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive).</p>				
<p><b>Раздел 3. Больничная служба</b></p>		<p><b>8</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Названия специальностей медицинского персонала и их</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ЛР 9</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия медицинских профессий.</p> <p>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p>				

<b>обязанностей</b>	<p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текста «Медицинский штат больницы в России и в Великобритании». Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия отделений больницы, основное оборудование отделений.</p> <p>2. Слова для описания специализации отделений.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия видов больничной палаты, названия оборудования</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03,

<p><b>палата</b></p>	<p>палаты, предметов ухода за больным в палате.  2. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста «Обязанности палатной медсестры». Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>				<p>ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.4.,  4.4.</p>
<p><b>Тема 3.4.  Процедура госпитализации.  Карта пациента.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  1. Описание процедуры госпитализации.  2. Названия специальностей работников приёмного отделения.  3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).  Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1.,  ЛР 9</p>

	монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме «Процедура госпитализации». Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.				
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста по теме «Ушиб мягких тканей». Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.				
<b>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4. ЛР 9
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.				

	<p>Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p>Чтение и перевод текста «Перелом, основные виды переломов». Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>				
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4. ЛР 9</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Отравление - виды, симптомы, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста «Отравление» по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>				
<p><b>Тема 4.4.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>				
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>				

<b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<p>1. Описание симптомов, признаков шока, обморока.</p> <p>2. Оказание первой помощи.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста «Шок». Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4. ЛР 9	
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>10</b>				
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2.	
	<b>Содержание учебного материала:</b> <p>1. Симптомы заболеваний.</p> <p>2. Боль как симптом заболевания.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.</p> <p>Чтение текста «Симптомы заболеваний» и выполнение лексических заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные.</p>					
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Практическое занятие</b>					
	<b>Содержание учебного материала:</b>					

<b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<p>1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>				ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4. ЛР 9
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1.,3.2.
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1.,3.2., ЛР 9



	и диалогической речи по теме.				
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).				
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК, 3.1., 3.2.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста по теме «Заболевания пищеварительной системы». Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.				
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие</b>				

<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Питание.</b> <b>Основные нутриенты.</b> <b>Сбалансированное питание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	2	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2. ЛР 9
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	2	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2., ЛР 9

	<p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>				
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Общий уход,</b> <b>предметы общего</b> <b>ухода за больными</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. Чтение и перевод текста по теме «Уход за больными». Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.				
<b>Тема 7.2.</b> <b>Работа медсестры</b> <b>в гериатрическом</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 4.4.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.				

<p><b>отделении</b></p>	<p>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple). Составление рекомендаций и диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>				
<p><b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. 4.4.</p>

	<p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление рекомендаций и диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>				
<p><b>Тема 7.4.</b> <b>Работа медсестры в хирургическом отделении</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. 4.4.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>				
<p><b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b></p>		<p><b>4</b></p>			

<b>Тема 8.1.</b> <b>Гигиена.</b> <b>Предметы</b> <b>гигиены</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4., 4.4.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены. 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций по соблюдению правил гигиены.				
<b>Тема 8.2.</b> <b>Соблюдение</b> <b>санитарных</b> <b>правил в работе</b> <b>медсестры</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4., 4.4. ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным. Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении				

	стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).				
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 9.1.</b> <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).				
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.4.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.				

<b>препаратов</b>	<p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>				
<b>Тема 10. Дифференцирован ный зачет</b>	Промежуточная аттестация	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>64</b>	<b>64</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов н/Д: "Феникс", 2018. – 329 с. (Среднее медицинское образование)
2. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для всех специальностей: учебник / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская - Москва: Кнорус, 2021. - 286 с (Среднее профессиональное образование)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	<p>диалогов, ролевых игр;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
--	--	--